

**103.454 - 3ª LENGUA I: FRANCÉS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	103.454	Plan	Grado	ECTS	3
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA	2013	1º	Periodicidad	Semestre 1
Titulación	<b>Todos los Grados de la Facultad de Filología</b>				
Área	FILOLOGÍA FRANCESA				
Departamento	FILOLOGÍA FRANCESA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	ANA PAULA DE OLIVEIRA	Grupo	Único
Departamento	FILOLOGÍA FRANCESA		
Área	FILOLOGÍA FRANCESA		
Centro	FACULTAD DE FILOLOGÍA		
Despacho	HOSPEDERÍA DE ANAYA		
Horario de tutorías	Lunes : de 9h30 a 13h30 Miércoles : de 17h a 18h y de 19h a 20h		
URL Web	<a href="http://frances.usal.es">http://frances.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:anadeoliveira@usal.es">anadeoliveira@usal.es</a>	Teléfono	923 29 44 00 - Ext. 1793

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 2: Formación Filológica Materia 5: Tercera Lengua
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Un graduado en estudios lingüísticos, literarios y culturales precisa ampliar su dominio de lenguas extranjeras. La adquisición de una Tercera Lengua permite a los estudiantes adquirir otros referentes con los cuales poder contrastar su objeto de estudio principal y abrir futuras puertas a nuevos estudios en su currículo.

Perfil profesional.

Profesor lenguas extranjeras, traductor, interprete

### 3.- Recomendaciones previas

Para cursar esta asignatura no se requieren conocimientos previos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El alumno debe ser capaz de:

- Utilizar el francés como medio de comunicación.
- Descubrir la geografía y la cultura de Francia.
- Utilizar estrategias de comprensión global y selectiva, de memorización y autoevaluación.
- Aplicar estrategias de estructuración y organización de textos.

### 5.- Contenidos

#### Unidad 1

- Comunicación:  
Saludos  
Presentarse y presentar a alguien  
Pedir y dar informaciones sobre personas  
Fórmulas de cortesía
- Gramática  
El presente: verbos en -er (1)  
*Être* y *avoir*  
Pronombres personales sujeto  
Artículos definidos y género y número de los sustantivos
- Léxico  
La escuela  
Las personas  
Nacionalidades
- Pronunciación  
Final de las palabras
- Civilización  
Geografía y demografía de Francia

#### Unidad 2

- Comunicación:  
Pedir y dar información sobre alguien  
Describir a una persona (físico y carácter)  
Expresar los gustos y sentimientos
- Gramática  
Artículos indefinidos y género de los sustantivos  
El presente : verbos en -er (2)  
La negación (1)  
Género de los adjetivos  
*C'est / il est*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Léxico</u> La cara Los colores La apariencia física y el carácter</li> <li>• <u>Pronunciación</u> Ritmo y acento</li> <li>• <u>Civilización</u> Los franceses</li> </ul> <p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Comunicación</u> Plantear preguntas Describir actividades cotidianas Expresar el tiempo (la hora, los momentos del día, la frecuencia) Comunicación telefónica</li> <li>• <u>Gramática</u> Artículos partitivos La interrogación El presente: verbos en –ir, -ire, -tre, -dre y <i>faire</i>. Pronombres tónicos</li> <li>• <u>Léxico</u> Ritmos alimentarios Actividades y ritmo de vida Tareas domésticas Actividades de ocio</li> <li>• <u>Pronunciación</u> Entonación interrogativa y asertiva</li> <li>• <u>Civilización</u> Una jornada cotidiana</li> </ul>
---

**6.- Competencias que se adquieren en la asignatura**

<p><b>Competencias Básicas</b></p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
--

<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>CG1- Que los estudiantes adquieran un dominio instrumental avanzado de la lengua francesa que les permita desempeñar tareas profesionales especializadas y desarrollar actividades investigadora relacionadas con el ámbito disciplinar de la Filología.</p> <p>CG2- Que los estudiantes adquieran competencias instrumentales encaminadas a desarrollar su capacidad de análisis y síntesis, de aplicación de los conocimientos a la práctica, de planificación y gestión del tiempo, de identificación de temas de investigación.</p> <p>CG3- Que los estudiantes adquieran competencias sistémicas para trabajar con autonomía</p>
---

fomentando el espíritu crítico y la curiosidad científica como base del auto-aprendizaje; potenciando las capacidades de auto-corrección y auto-evaluación, de adaptación a nuevas situaciones, de abstracción y síntesis, de creatividad y generación de nuevas ideas, de resolución de problemas y de toma de decisiones.

CG4-Que los estudiantes adquieran competencias personales como el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, la capacidad de liderazgo y de comunicación con personas no expertas en la materia, la apreciación de la diversidad multicultural, las destrezas necesarias para trabajar en un contexto internacional, para diseñar y gestionar proyectos, para tomar iniciativas y tener espíritu emprendedor.

#### Competencias Específicas

CE1- Que los alumnos consoliden un nivel A1.1 de lengua francesa de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas MCERL en las siguientes competencias: producción y expresión escritas y orales.

CE2- Que los alumnos adquieran el dominio instrumental básico de la lengua francesa, de su gramática, de su literatura y de su cultura

#### 7.- Metodologías docentes

- Participativa y activa
- Lección magistral
- Trabajo autónomo online
- Exposición de trabajos
- Trabajo en equipo

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				43	43
Preparación de trabajos			2		2
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno
<i>C'est-a-dire A1 ! : Méthode de Français.</i> Editorial Santillana
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
El alumno dispone de material audiovisual en el campus virtual Studium de la Universidad de Salamanca

**10.- Evaluación**

Consideraciones Generales
<p>Evaluación continua</p> <p>Se valora el proceso de aprendizaje del estudiante a partir del seguimiento continuo del trabajo que realiza y de los conocimientos que va adquiriendo, con lo que pueden introducirse de forma inmediata las modificaciones necesarias para optimizar el proceso y mejorar los resultados obtenidos.</p>
Criterios de evaluación
<p>Las actividades de evaluación continua se reflejarán en la calificación final atendiendo a los siguientes porcentajes:</p> <p>Participación y asistencia: 20%</p> <p>Actividades y trabajos no presenciales: 40%</p> <p>Exámenes: 40 %</p> <p>Atención a los alumnos con circunstancias especiales o en convocatoria extraordinaria cuando no hayan podido trabajar en evaluación continua:</p> <p>Realización de trabajos escritos: 60 %</p>

Realización de una prueba o examen final: 40 %

Recomendaciones para la recuperación.

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación final de 5/10 podrán realizar las pruebas de evaluación extraordinaria.

Instrumentos de evaluación

-Pruebas comunicativas orales y escritas

-Controles periódicos de contenidos gramaticales y léxicos

-Trabajos y exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Puesto que se va a realizar una evaluación formativa y continua, es importante el seguimiento continuado de la asignatura y la realización de las diferentes tareas, por parte del alumno.

Recomendaciones para la recuperación.

Aquellos alumnos que no hayan obtenido una calificación final de 5/10 podrán realizar las pruebas de evaluación extraordinarias.